


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета

гуманитарных наук и социальных технологий



20__ г., протокол № 4

С.Н.Митин

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методика профессионального образования
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2 (3)

Направление (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
полное наименование

Форма обучения очная *очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2020 г.

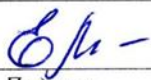
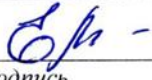
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Ковардакова М.А.	ФПК	к.п.н. доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 /Львова Е.Н./ Подпись ФИО «04» июня 2020 г.	 /Львова Е.Н./ Подпись ФИО «04» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального образования» является углубленное изучение технологических основ современной профессиональной педагогики; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированной на профессиональную педагогическую деятельность.

Указанная цель достигается за счет решения следующих задач:


- методическая подготовка обучающихся к преподавательской деятельности в организациях среднего профессионального и высшего образования;
- формирование способности организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие профессионально-важных личностных качеств педагога профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального образования» является дисциплиной по выбору студентов, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.1).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; Владеть: навыками планирования, оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения; Уметь: разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение; Владеть: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	Знать: инновационные технологии, методы, средства обучения, используемые в профессиональном образовании; Уметь: эффективно использовать образовательные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	технологии, инновационные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата; Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, инновационные методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
ПК-4: способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса	Знать: сущность компетентностного и модульного подходов в образовании; Уметь: реализовывать компетентностный и модульный подходы в образовательном процессе Владеть: навыками модульно-компетентностного построения образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа)


4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	–	24
Аудиторные занятия:	24	–	24
Лекции	8	–	8
практические и семинарские занятия	16	–	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)	–	–	–
Самостоятельная работа	120	–	120
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тест, практические задачи (задания)		Тест, практические задачи (задания)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	–	зачет
Всего часов по дисциплине	144	–	144


* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Форма обучения: очная/заочная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Формы текущего контроля
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Технологии обучения и воспитания в образовательных организациях профессионального и высшего образования					
1. Принципы и методы гуманистического обучения и воспитания.	8	2	-	6	Тест задания
2. Традиционные и инновационные технологии обучения в профессиональной школе.	14	2	4	8	Тест задания
3. Технологии формирования ученического (студенческого) коллектива и развитие ученического (студенческого) самоуправления.	10	-	-	10	Тест, задания
4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального и высшего образования.	8	2	-	6	Тест, задания
5. Профессиональные ориентация, самоопределение и адаптация учащейся молодежи.	6	-	-	6	Тест, задания
Раздел 2. Управление образовательными организациями профессионального и высшего образования					
1. Функции и	12	2	-2	8	Тест,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

методы управления профессиональными образовательными учреждениями.					задания
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.	6	-	-	6	Тест, задания
3. Методическая работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования.	9	-	2	7	Тест, задания
4. Вспомогательные службы образовательных организаций профессионального и высшего образования.	6		-	6	Тест, задания
Раздел 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования					
1. Гуманизация и демократизация профессионального образования.	9		2	7	Тест, задания
2. Реализация идеи опережающего профессионального образования.	6		-	6	Тест, задания
3. Система непрерывного профессионального образования.	12	-	2	10	Тест, задания
4. Формы дополнительного про-	14	-	2-	16	Тест, задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

фессионального образования.					
Раздел 4. Развитие профессионального образования за рубежом					
1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.	18	-	2	16	Тест, задания
2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.	18	-	-	18	Тест, задания
Итого	144	8	16	120	


5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Технологии воспитания и обучения в образовательных организациях профессионального и высшего образования.

Тема 1. Принципы и методы гуманистического обучения и воспитания. Гуманистическое мировоззрение как основа профессионального воспитания и обучения. Гуманизм как теоретическая концепция. Основные идеи и положения гуманистической педагогики профессионального образования. Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Принцип индивидуально-творческого подхода. Принцип профессионально-этической взаимответственности. Приобщение человека полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе. Формирование механизмов саморазвития личности, ее познавательной активности.

Тема 2. Традиционные и инновационные технологии обучения в профессиональной школе. Лекции, практические и лабораторные занятия, их роль в современном профессиональном образовании. Модернизация лекционно-семинарской системы на современном этапе развития профессионального образования. Компетентностный подход как методологическая основа современного профессионального образования. Инновационные технологии профессионального образования. Активные (интерактивные) методы обучения в современной высшей школе. Классификация нетрадиционных (инновационных) технологий образования. Дискуссионные методы обучения. Игровая образовательная стратегия и технологии образовательных игр. Метод кейс-ситуаций. Проектные технологии обучения. Балльно-рейтинговая система в профессиональной школе. Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения. Презентация и мастер-класс как современные технологии профессионального образования.

Тема 3. Технологии формирования ученического (студенческого) коллектива и развитие ученического (студенческого) самоуправления. Понятие ученического (студенческого) самоуправления. Технология поэтапного формирования коллектива А.С. Макаренко. Принципы развития коллектива. Показатели формирования студенческого коллектива. Пути сплочения коллектива: создание традиций в группе; создание перспективных линий; параллельное влияние (педагог влияет на студентов не прямо, а через коллектив, через мнения друзей). Социально обусловленная совместная предметная деятельность сту-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

дентов как условие коллективообразования.Формы организации совместной учебно-познавательной деятельности студентов. Формирование органов самоуправления в первичном коллективе.Система студенческого самоуправления в университете.Правовые основы студенческого самоуправления.Цели и задачи студенческого самоуправления.Признаки студенческого самоуправления.Ведущие направления деятельности студенческого самоуправления.

Тема 4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального и высшего образования


Современное понимание воспитания. Цели и стратегии воспитания. Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Методы воспитания. Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 5. Профессиональные ориентация, самоопределение и адаптация учащейся молодежи. Сущность профессионального самоопределения личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Субъекты профессионального самоопределения.Формирование профессионального самоопределения учащейся молодежи средствами профессиональной ориентации.Основные средства формирования профессионального самоопределения личности:профессиональная информация и просвещение,развитие интересов, склонностей и способностей в деятельности, приближенной к профессиональной,профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Методы профессиональной адаптации. Построение личного профессионального плана. Профилизация старшей школы.Задачи и этапы профориентационной работы с обучающимися профессиональной школы.Адаптационная готовность выпускника профессионального образовательного учреждения к поведению на рынке труда.Факторы и условия, влияющие на процесс эффективной адаптации молодежи к труду.

Раздел 2. Управление образовательными организациями профессионального и высшего образования

Тема 1. Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Тема 2. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Требования к педагогу профессиональной школы. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».Подготовка преподавателей для системы среднего профессионального образования.Педагогическая подготовка преподавателей ВУЗов:программы под-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

готовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки; перевод преподавателей-кандидатов наук на должности научных сотрудников на срок до 2-х лет для подготовки докторских диссертаций; предоставление творческих отпусков для завершения работы над диссертацией; направления на научно-педагогическую стажировку в вузы, на промышленные предприятия, в организации и научно-исследовательские учреждения, в том числе иностранные; направления преподавателей на факультеты и в институты повышения квалификации и переподготовки других вузов; участия в краткосрочных курсах и семинарах; выполнение научно-исследовательской и научно-методической работы, в том числе по подготовке учебников, учебных пособий и монографии.


Тема 3. Методическая работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования. Сущность методической работы в образовательных организациях профессионального и высшего образования. Основные задачи методической работы: выявление потребностей педагогических работников в услугах методической службы; разработка конкретных мероприятий по обеспечению необходимых условий педагогическим коллективам для работы в новых социально-педагогических условиях; разработка нового содержания и форм методической работы в условиях инновационной деятельности учебного заведения; разработка программ развития образовательного учреждения; оперативное тиражирование материалов педагогического опыта; создание широкой сети экспериментальных площадок, авторских школ, школ передового опыта. Формы методической работы в образовательных организациях профессионального и высшего образования. Методическая служба, ее структура и функции. Управление методической работой.

Тема 4. Вспомогательные службы в образовательных организациях профессионального и высшего образования. Роль и место современной психологической службы в образовательных организациях СПО и ВО. Задачи психологической службы: психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся; формирование у них необходимых социально-личностных компетенций в условиях освоения образовательных стандартов; раскрытие потенциальных возможностей для профессиональной самореализации и дальнейшего образования. Служба мониторинга качества образования, ее состав, цели и задачи. Маркетинговая служба образовательной организации, ее назначение, состав и функции. Финансовая служба образовательной организации, ее цели и задачи.

Раздел 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Тема 1. Гуманизация и демократизация профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Реализация идеи опережающего профессионального образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающей потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Тема 3. Система непрерывного профессионального образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур, их сетевого взаимодействия; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).


Тема 4. Формы дополнительного профессионального образования. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, факультеты повышения квалификации и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Раздел 4. Развитие профессионального образования за рубежом

Тема 1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и учебных (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Тема 2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. Система профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 1. Технологии обучения и воспитания в образовательных организациях профессионального и высшего образования

Тема 2. Традиционные и инновационные технологии обучения в профессиональной школе(форма проведения –деловая игра)

Занятие 1. Традиционные технологии обучения (форма проведения – деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Лекция, ее классические и инновационные формы.
2. Практические занятия, формы и методы проведения.
- 3.Лабораторные занятия, их роль в современном профессиональном образовании.
- 4.Модернизация лекционно-семинарской системы на современном этапе развития профессионального образования.
5. Компетентностный подходкак методологическая основа современного профессионального образования.

Занятие 2. Инновационные технологии профессионального образования (форма проведения – деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Классификация нетрадиционных (инновационных) технологий образования.
2. Дискуссионные методы обучения.
- 3.Игровая образовательная стратегия и технологии образовательных игр.
4. Метод кейс-ситуаций.
5. Проектные технологии обучения.

Раздел 2. Управление образовательными организациями профессионального и высшего образования

Тема 1.Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями(форма проведения –дискуссия).


Вопросы к теме:

1. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
2. Функции и методы управления.
3. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
4. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
5. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Тема 3.Методическая работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы к теме:

1. Основные задачи методической работы.
- 2.Формы методической работыв образовательных организациях профессионального и высшего образования.
- 3.Методическая служба, ее структура и функции.
4. Управление методической работой.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Тема 1. Гуманизация и демократизация профессионального образования(форма проведения –дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
2. Фундаментализация профессионального образования.
3. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
4. Пути реализации идеи демократизации образования.

Тема 3. Система непрерывного профессионального образования(форма проведения –дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.
2. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
3. Цели и задачи непрерывного профессионального образования.
4. Уровни непрерывного профессионального образования.
5. Интеграция профессиональных образовательных структур, их сетевое взаимодействие.

Тема 4. Формы дополнительного профессионального образования (форма проведения –практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
2. Профессиональная переподготовка незанятого населения.
3. Внутрифирменное обучение кадров.
4. Неформальное образование взрослых.
5. Развитие самообразования взрослых.

Раздел 4. Развитие профессионального образования за рубежом

Тема 1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы к теме:

1. Ориентация на самостоятельную работу студентов.
2. Развитие попечительских советов.
3. Участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций.
4. Развитие независимых аттестационных организаций.


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Традиционные образовательные технологии
2. Инновационные технологии обучения в профессиональной школе
3. Технологии воспитательной работы в образовательных организациях профессионального и высшего образования.
4. Методы гуманистического воспитания
5. Методы формирования ученического (студенческого) коллектива и развитие ученического (студенческого) самоуправления.
6. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования
7. Профессиональная ориентация учащейся молодежи
8. Профессиональные самоопределение и адаптация учащейся молодежи.
9. Функции и методы управления профессиональными образовательными организациями
10. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций
11. Методическая работа в профессиональных образовательных учреждениях
12. Психологическая служба в профессиональных образовательных организациях
13. Методы дополнительного профессионального образования
14. Формы дополнительного последипломного профессионального образования
15. Организация внутрифирменного обучения кадров
16. Формы и методы неформального образования взрослых
17. Основные тенденции развития профессионального образования зарубежом
18. Интеграция профессионального образования России в мировое образовательное пространство
19. Система профессионального образования США
20. Профессиональное образование Франции
21. Профессиональная подготовка кадров в Великобритании
22. Профессиональная подготовка кадров в Германии

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ


Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.


Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.


Форма обучения _____ очная _____

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Технологии обучения и воспитания в образовательных организациях профессионального и высшего образования			
1. Принципы и методы гуманистического обучения и воспитания.	проработка учебного материала	6	тест, зачет
2. Традиционные и инновационные технологии обучения в профессиональной школе.	подготовка к сдаче зачета	8	тест, зачет
3. Технологии формирования ученического (студенческого) коллектива и развитие ученического (студенческого) самоуправления.	проработка учебного материала	8	тест, зачет
4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального и высшего образования.	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
5. Профессиональные ориентация, самоопределение и адаптация учащейся молодежи.	проработка учебного материала	6	тест, зачет
Раздел 2. Управление образовательными организациями профессионального и высшего образования			
1. Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.	проработка учебного материала	8	тест, зачет
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
3. Методическая работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования.	проработка учебного материала	7	тест, зачет
4. Вспомогательные службы образовательных органи-	подготовка к сдаче зачета	6	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

зациях профессионального и высшего образования.			
Раздел 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования			
1. Гуманизация и демократизация профессионального образования.	проработка учебного материала	7	тест, зачет
2. Реализация идеи опережающего профессионального образования.	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
3. Система непрерывного профессионального образования.	проработка учебного материала	10	тест, зачет
4. Формы дополнительного профессионального образования.	подготовка к сдаче зачета	12	тест, зачет
Раздел 4. Развитие профессионального образования за рубежом			
1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.	проработка учебного материала	26	тест, зачет
2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.	подготовка к сдаче зачета	24	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература

Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Академический Проект, 2010. — 343 с. — ISBN 978-5-8291-1176-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

1. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с. — ISBN 5-211-04712-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13317.html>

дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16938.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>

3. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации : монография / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 65 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>

Учебно-методическое обеспечение

- Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>


Согласовано:

И. Библи-рь 0017
Должность сотрудника научной библиотеки

Ершилова М.А.
ФИО

Ер
подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018
ОС MicrosoftWindows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr.Web	Договор №445 от 16.07.2018

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2017]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ИПУЗ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.3. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2017]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2017].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:


7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. нач. УИТИ / Ключкова Н.В. / Т.В.В.
 должность сотрудника УИТИ ФИО подпись дата

04.06.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

доцент

должность/ФИО

Ковардакова М.А.